

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Т. А. Лисичкина, студентка 5-го курса
talisichka@e1.ru

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
(Нижний Тагил)

К л ю ч е в ы е с л о в а: эмоциональная сфера, развитие эмоциональной сферы у старших дошкольников, психолого-педагогические условия.

Введение. В настоящее время большинство детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, получают образование в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Включение таких детей в общую систему образования является приоритетным направлением обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушением слуха.

На развитие всех психологических новообразований человека в онтогенезе существенное влияние оказывает развитие эмоциональной сферы. Эмоциональное развитие детей с нарушениями слуха подчиняется основным закономерностям развития эмоций и чувств слышащих детей [1]. На протяжении дошкольного и школьного возраста происходят сдвиги в развитии эмоциональной сферы детей – они овладевают многими понятиями, относящимися к эмоциям и высшим социальным чувствам, лучше опознают эмоции по их внешнему выражению и словесному описанию, правильно определяют причины, их вызывающие [2]. Однако у детей с нарушением слуха развитие эмоциональной сферы имеет и свою специфику, обусловленную отставанием в овладении речью, неполноценностью эмоционального и речевого общения с окружающими людьми [1]. Цель данного исследования заключалась в диагностике особенностей развития эмоциональной сферы старших дошкольников с нарушением слуха, которая позволит определить комплекс психолого-педагогических условий для ее более успешного развития.

Материалы и методы. Для выявления особенностей развития эмоциональной сферы были использованы методики: «Паровозик» (С. В. Велиева); «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина); «Сюжетные картинки» (И. Б. Дерманова).

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного учреждения детский сад № 193 Нижнего Тагила Свердловской области. В нем приняли участие 8 детей старшего дошкольного возраста: 3 девочки и 5 мальчиков. У всех детей родители являются слышащими. Всем детям рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха.

Результаты. Сопоставление результатов диагностических методик позволило сделать следующие выводы:

1. Детям с нарушением слуха сложно понимать и различать эмоции других детей.
2. У детей имеются трудности в понимании причин поступков окружающих, принятых в обществе правил поведения; они не умеют обозначать словесно эмоции и эмоциональные проявления, настроение.
3. У старших дошкольников с нарушением слуха имеются трудности в развитии эмоциональной сферы, и они нуждаются в специальных психолого-педагогических условиях при коррекции выявленных особенностей понимания своих эмоций и эмоциональных состояний других людей.

Заключение. Развитие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом, формирование у него умения осознавать свои эмоции, распознавать и произвольно проявлять их являются задачами специалистов (психологов, педагогов) и родителей. Знакомство детей с фундаментальными эмоциями должно осуществляться как в ходе образовательного процесса, так и на специальных занятиях, которые проводятся в игровой форме, где дети переживают эмоциональные состояния, вербализируют свои переживания, знакомятся с опытом сверстников. Игровая деятельность позволяет ребенку

пережить различные эмоции, проигрывая роли и соблюдая правила игры, выигрывая или проигрывая, научиться их предъявлять и распознавать.

1. Головниц Л. А. Дошкольная сурдопсихология. М. : Изд. центр «ВЛАДОС», 2001.

2. Выготский Л. С. Эмоции и их развитие в детском возрасте // Л. С. Выготский. Собр. соч. : в 6 т. М. : Педагогика, 1982. Т. 2.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Д. А. Литвинова, учитель высшей квалификационной категории
litvinova_diana@mail.ru
ГКОУ СО «Асбестовская школа-интернат»
(Асбест)

К л ю ч е в ы е с л о в а : метод проектов, обучение детей с нарушением интеллекта, современные образовательные технологии.

Введение. Качественные изменения, происходящие в современном образовании, связаны с введением федеральных государственных стандартов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование ключевых компетенций выпускников требует от педагогов применения эффективных образовательных технологий, максимально развивающих личность каждого ребенка и способствующих успешной адаптации обучающихся в социуме. Одной из таких технологий является метод проектов.

Материалы и методы. Метод проектов, разработанный на основе прагматической педагогики Джона Дьюи, в России внедрялся в образовательную практику с 1905 г. педагогами под руководством С. Т. Шацкого [1]. В современном информационном обществе при-